

**TUKUMA NOVADA PAŠVALDĪBAS**

**SLAMPES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “PIENENĪTE”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

Slampes pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4301900399

Slampe, Slampes pagasts, Tukuma novads, LV-3119,

pienenite@tukums.lv, 26809963

|  |  |
| --- | --- |
|   Slampe, 2024.gada 17.oktobris |   |
| (vieta, datums) |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.(31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | - | V-6023 | 27.12.2012.  | 84 | 83 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | - | V-6024 | 27.12.2012.  | 0 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. Viens izglītojamais pārtrauca mācības izglītības iestādē 2023./2024.m.g.laikā, jo mainīja dzīvesvietu.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) |  | Ilgstošu vakanču nav |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) |  | 1 logopēds |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – veidot dinamisku un uz kompetencēm balstītu pirmsskolas iestādes vidi, kura veicina izglītojamo izaugsmi.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – drošs, zinātkārs un priecīgs bērns.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība un ģimeniskums.
	4. Izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:
* Mācību procesa organizēšana, izmantojot Montesori pedagoģijas metodes, sensorās izglītības metodes u.c. alternatīvas mācīšanas metodes;
* Izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšana, piedaloties organizētās aktivitātēs āra vidē;
* Stiprināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.
	1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenes kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdalībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā | Kvalitatīvi:* Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi;
* Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem (iestādē, valstī);
* Regulāra vecāku informēšana par ikdienas aktivitātēm un izaugsmi;

Vecāku iesaiste, līdzdalība ikdienas pasākumos un aktivitātēs | Sasniegts |
|  | Kvantitatīvi:* pedagogu rīkotie ar vecākiem sadarbības pasākumi (aptaujas, statistika)

vecāku aptauja | Aptaujā piedalījās 80% vecāku |
| Nr.2 Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, veicot sistemātisku sasniegumu vērtēšanu, atbalstot katra bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, radošumu un pašizpausmi | Kvalitatīvi:* Individuāla pieeja izglītojamajiem;
* Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana;
* Izglītojamā novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām.
* Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības (atklātās nodarbības)
 | Sasniegts.Vienīgais netika īstenota pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, vērojot atklātās nodarbības |
|  | Kvantitatīvi:Izvērtētas pedagogu 10 atklātās nodarbības | Izvērtētas |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Stiprināt iestādes kolektīva profesionālo kapacitāti, rodot iespēju ikvienam no kolektīva profesionāli pilnveidoties, apmeklējot mācības, kursus, vērojot nodarbības, apmainoties ar pieredzi. | 1. kvalitatīvi

Profesionāli zinošs un kompetents kolektīvsUz kvalitatīvu darbu tendēts kolektīvs |  |
|  | 1. kvantitatīvi

Palielinājies profesionālo pilnveidi apstiprinošu kursu apmeklējumu skaits |  |
| Nr.2 Gatavojoties iestādes akreditācijai, aktualizēt izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus un sakārtot iekšējo sistēmu dokumentu pieejamībā kolektīvam un vecākiem. | 1. kvalitatīvi
 |  |
|  | 1. kvantitatīvi

Izstrādāti iestādes un audzināšanas darba plāni Izstrādāts pašnovērtējuma ziņojumsAktualizētas kārtības un noteikumi Izstrādāts attīstības plāns 3 gadiemIzstrādāta sistēma, kā nepieciešamie dokumenti pieejami kolektīvam, vecākiem. |  |
| Nr.3 Turpināt iedzīvināt lasītprasmes tradīciju attīstīšanu:Iesaistīt vecākus lasīšanas projektā “Mirklis ar pasaku”Uzaicināt skolas 1.-4. klašu bērnus uz grāmatu lasīšanu bērnudārzāTurpināt iekārtot lasīšanas ligzdu katrā grupiņā;Attīstīt jaunu iniciatīvu, kur bērns pats uz bērnudārzu atnes sev mīļu grāmatu un cenšas par viņu pastāstīt. | 1. Kvalitatīvi

Skolas bērni ir ne tikai izlasījuši pasaku, bet arī iesaista bērnudārza bērnus atraktīvos uzdevumos par grāmatiņas tēmu;Bērniem patīk atrasties lasīšanas ligzdā ar grāmatiņu rokās;Bērni mācās “prezentēt” līdzi paņemtās grāmatiņas saturu. |  |
|  | 1. Kvantitatīvi

Lasīšanas projektā “Mirklis ar pasaku” iesaistījušies vismaz puse vecāku. |  |

**3. Kritēriju izvērtējums**

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi radoši realizē mācību jomu standartus, lai mērķtiecīgi īstenotu saplānotos sasniedzamos rezultātus ikvienam pirmsskolēnam. | Veidot mācīšanās mērķim atbilstošu fizisko vidi, variējot ar grupas iekārtojumu. |
| Pedagogi veido pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar pirmsskolēnu, ņemot vērā katra individuālās intereses un mācīšanās vajadzības.  | Turpināt pilnveidot darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā, piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos gan savā, gan citās pirmsskolas izglītības iestādēs.  |
| Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursus, gan pēc nepieciešamības, gan pēc pašu iniciatīvas darba kvalitātes uzlabošanai. | Nostiprināt vecāku ieradumu aktīvāk izmantot E-klasi. |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Nodibinājums “Centrs Dardedze” apmācību programmas “Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana.
	2. Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement Latvia par JA Latvia ekonomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
		1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
		2. Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana (drošības jautājumu apguves nepieciešamība un ievērošana, sadarbība vienam ar otru, pozitīva uzvedība, konfliktsituāciju risināšana, savas un citu drošības un veselības saglabāšana).
		3. Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, uzsverot bērnu tikumisku rīcību attieksmē pret citiem bērniem un pieaugušajiem.
	2. Secinājumi pēc 2023./2024. mācību gada izvērtēšanas.
		1. Regulāri un mērķtiecīgi sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, vērojams pozitīvs mikroklimats un uzlabojas attīstības dinamika.
		2. Iestādē skaidri iezīmējas tradīcijas, kuras tiek uzturētas un ar kuru palīdzību tiek veidota un nostiprināta izglītojamo izpratne par vērtībām, tikumiem un attīstās vērtībās balstīti ieradumi.
		3. Montesori pedagoģijas metožu un materiālu izmantošana valodas mācību jomā deva pozitīvu rezultātu izglītojamo runas attīstībā un pašvadītas mācīšanās attīstībā. Minētās metodes jāturpina pielietot arī citās mācību jomās, papildinot un bagātinot materiālo bāzi ar Montesori materiāliem.
3. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Pirmsskolas izglītības iestādei ir profils sociālajā tīmeklī [www.facebook.com/pienenite/](http://www.facebook.com/pienenite/). Ir sava himna, karogs, dzejolis un logo.

7.1.2. Slampes PII”Pienenīte” ir iekļāvusi pirmsskolas programmā Montesori pedagoģijas metodi.

7.1.3. Pedagogu darbs skolvadības platformā e-klase (mācību satura plānošana, bērnu instruēšana, sadarbība ar vecākiem utt.).

7.1.4. Dalība projektos, konkursos un akcijās ko organizē Tukuma novada Izglītības pārvalde.

7.1.5. „Džimbas drošības soļu programma” īstenošana.

7.1.6. Piedalīšanās „Pūčulēnu skoliņā” sadarbībā ar Slampes pagasta bibliotēku.

7.1.7. Piedalīšanās Latvijas Olimpiskās komitejas organizētā pasākumā “Olimpiskā diena”.

7.1.8. Piedalīšanās Latvijas Veselības sporta nedēļā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotāja izvirzīto SR.