



TUKUMA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “LOTTE”

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4301903131
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009190616
Raudas iela 3, Tukums, Tukuma novads, LV-3101
mobilais tālrunis: 20038839; e-pasts: lotte@tukums.lv

APSTIPRINU

Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes „Lotte”
vadītāja _____ E.Pavličenko
Tukumā, 2025.gada 24.septembrī

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Tukums

2025.gada 24.septembrī

Nr.PLO/1-34/25/3

Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma
10.panta trešās daļas 2.punktu,
Ministru kabineta noteikumi Nr. 716 “Noteikumi par
valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas
izglītības programmu paraugiem” 14.punktu,
Valsts pārvaldes iekārtas likuma
72.panta pirmās daļas 2.punktu*

1. Vispārīgie jautājumi

1. Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes “Lotte” (turpmāk - Iestāde) “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (turpmāk- kārtība) nosaka Iestādē vienotu pieeju izglītojamo (turpmāk - bērnu) mācību sasniegumu vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.
2. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem un bērniem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
3. Kārtība ir informatīvs dokuments bērnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki).

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

4. Vērtēšanas mērķis ir atbalstīt bērnus mācīšanās procesā, izzinot bērna zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un noteikt katra bērna mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamos rezultātus.
5. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 5.1. iegūt datus/informāciju par bērna mācīšanos un atbalstītu katra bērna mācības (datu iegūšanas metodiskie paņēmieni var būt: sistemātiska novērošana, uzdevumu veikšana un novērošana grupā vai individuāli, sarunas ar bērnu, kolēģiem, speciālistiem un vecākiem u.c.);
 - 5.2. izmantot iegūto informāciju turpmākai pedagoģiskā procesa plānošanai, izvirzot aizvien jaunus sasniedzamos rezultātus snieguma uzlabošanai;
 - 5.3. izvērtēt bērna mācīšanās pieredzi un sasniegtos rezultātus salīdzinājumā ar plānotajiem;
 - 5.4. sniegt atgriezenisko saiti par bērna mācīšanos vienotā audzināšanas un mācību procesā un motivēt, virzīt un atbalstīt bērnus mācīšanās procesā;
 - 5.5. iesaistīt bērnu vērtēšanas procesā, īstenot pašvērtēšanu un bērnu savstarpējo vērtēšanu;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 5.6. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību snieguma uzlabošanai.
6. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
7. Vērtēšanā ievērojamie pamatprincipi:
- 7.1. atklātības un skaidrības princips - bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 7.2. metodiskās daudzveidības princips - mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 7.3. sistēmiskuma princips - bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 7.4. iekļaujošais princips - vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažātajām mācīšanās vajadzībām;
 - 7.5. izaugsmes princips - mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

8. Vērtēšana ir integrēta mācīšanās procesa sastāvdaļa, kurā vērtē bērna mācīšanās procesu, individuālos sasniegumus un rosina bērnu veikt pašvērtējumu.
9. Iestādes administrācija:
- 9.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un pielāgo dažādām bērnu mācīšanās vajadzībām;
 - 9.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 9.3. ne retāk kā reizi mēnesī kontrolēt, kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā Skolvadības sistēmā www.e-klase.lv;
 - 9.4. aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību Iestādē.
10. Pedagogi:
- 10.1. nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
 - 10.2. katra mācību gada sākumā iepazīstina bērnus un vecākus ar kārtību un prasībām mācību jomās;
 - 10.3. veic mācību sasniegumu vērtēšanu, izvērtējot īstenotos mācību uzdevumus attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktorus;
 - 10.4. ne retāk kā divas reizes mācību gadā (decembrī, maijā) apkopo bērnu sasniedzamo rezultātu un vērtē katra bērna izaugsmes dinamiku ar rakstisku vērtējumu vai tiešsaistes dokumentu grupas mapē (pielikums Nr.1);
 - 10.5. veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās Skolvadības sistēmā www.e-klase.lv, izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem:
 - sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu «S»);
 - turpina apgūt (E-klasē ap zīmē ar burtu «T»);
 - apguvis (E-klasē ap zīmē ar burtu «A»);
 - apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu «P»).
 - 10.6. prognozē un plāno tālāko darbību izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, pilnveidošanai un attīstīšanai;
 - 10.7. regulāri veic pedagoģisko vērojumu ierakstus grupu plānotajos “Pedagoģiskie vērojumi”;
 - 10.8. izglītojamajiem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, mācību gada sākumā veic speciālo vajadzību izvērtēšanu izmantojot veidlapu (pielikums Nr. 4), kurā norāda vai izglītojamajam nepieciešams izglītības iestādes atbalsta personāla atzinums. Ar izvērtējumu iepazīstina izglītojamā vecākus;

10.9. identificē atbalsta pasākumu nepieciešamību bērniem ar mācīšanās grūtībām visos vecumos, kopā ar iestādes atbalsta personālu prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;

10.10. pedagogs pavasarī veic piecu līdz sešu gadu vecuma grupā un sešu līdz septiņu gadu vecuma grupā Tukuma novada pirmsskolas vadītāju vietnieku kopienas izstrādāto diagnosticējošo darbu, kur iegūtie rezultāti tālāk tiek izmantoti monitoringā.

IV. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamā mācību sasniegumiem

11. Pedagogi informē vecākus par bērnu mācību sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās, izmantojot Skolvadības sistēmu www.e-klase.lv vai organizē individuālas tikšanās.

11. Grupas pedagogi, atbalsta personāls (logopēds, vadītājas vietnieks izglītības jomā, medicīnas māsa), mūzikas un sporta skolotāji, ievērojot konfidencialitāti, individuālās sarunās informē bērna vecākus par bērna mācību sasniegumiem, analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu.

12. Mācību gada otrajā semestrī grupas pedagogi īsteno bērna vecāku informēšanu par bērna attīstības dinamiku:

12.1 rakstiski iepazīstina vecākus ar izglītojamo sasniegumiem un izaugsmes dinamiku (pielikums Nr.2);

12.2. organizē individuālas sarunas ar vecākiem, kurās raksturo bērna attīstību - zināšanas, prasmes, izjūtas pirmsskolā, dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus, kā arī nosaka turpmākās attīstības vajadzības, tikšanās faktu atspoguļojot *Individuālo sarunu protokolā* (pielikums Nr.3).

13. Mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar mācību gadā plānotajiem pasākumiem, tiek sniegta informācija par plānotajām Atvērtajām dienām, informācija skatāma mēneša plānā, par to norisi grupu skolotāji informē vecākus. Vecākiem ir iespēja, iepriekš piesakoties, tikt ar pedagogiem, atbalsta personālu, Iestādes vadību.

14. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā grupas pedagogi sagatavo rakstisku vērtējumu par bērna sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, sniedz rakstisku informāciju bērna vecākiem (pielikums Nr.5.).

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

15. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:

15.1. visas dienas garumā dažādās mācīšanās vidēs (telpās un ārā);

15.2. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu, patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes.

16. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto līdzekļus:

16.1. vērtēšanas mērķim atbilstošus paņēmienus:

16.1.1 diagnosticējošā vērtēšana - ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;

16.1.2. formatīvā vērtēšana - kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot bērna mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņot tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;

16.1.3 summatīvā vērtēšana - nobeiguma vērtēšana, nosakot bērna zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī bērna produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.

16.2. vērtēšanas metodes:

16.2.1 novērojot (vēro pedagoga iniciēto vai paša bērna patstāvīgo darbību);

- 16.2.2 jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
- 16.2.3 klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);
- 16.2.4 bērnu darbi (radošie darbi, vai jebkurš bērna darba rezultāts).
- 16.3 vērtēšanas veidi:
 - 16.3.1 aprakstošs vērtējums;
 - 16.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;
 - 16.3.3. bērnu savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās).
- 16.4 vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.
- 17. Bērnu mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
 - 17.1 nepieciešamajai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 17.2 atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

VI. Noslēguma jautājumi

- 18. Kārtība stājas spēkā ar 02.09.2024.
- 19. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.
- 20. Katra mācību gada sākumā kārtība tiek aktualizēta, pedagogs ar parakstu to apliecina.
- 21. Kārtība pieejama lietvedes kabinetā, grupiņu vecāku mapēs un Skolvadības sistēmā www.e-klase.lv sadaļā *Skolas jaunumi*.
- 22. Kārtība var tikt papildināta, izmaiņu veikšanas nepieciešamību nosaka LR pastāvošās likumdošanas izmaiņas un no tā izrietošo izmaiņu nepieciešamība, terminoloģijas novecošana vai izmaiņas iestādes funkcijās, grozījumus kārtībā var ierosināt pedagogi un iestādes padome. Visas izmaiņas kārtībā apstiprina Iestādes vadītāja.
- 23. Ar šo zaudē spēku Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestādes „Lotte” 2022.gada 28.jūlija “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestādes „Lotte” Nr. PLO/1-34/22/7.

Vadītāja vietniece izglītības jomā

E. Pavloviča

1.pielikums
Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Lotte"
01.09.2025.
Iekšējiem noteikumiem Nr.1
"Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība"

+

Tukuma pirmsskolas izglītības iestāde "Lotte"

DINAMISKĀS ATTĪSTĪBAS KARTE

Bērņa vārds, uzvārds _____ dzimšanas dati: _____ Pirmsskolu uzsāka apmeklēt: _____

Vērtējums:

- 1- sācis apgūt (uzsācis apguvi, nepieciešams atbalsts, regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei)
- 2- turpina apgūt (apguvis daļēji, rezultāts nav noturīgs, dažkārt nepieciešami atbalsta materiāli, skolotāja pamudinājums)
- 3- apguvis (apguvis pilnībā, noturīgi, spēj pielietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās)
- 4- apguvis padziļināti (apguvis pilnībā, noturīgi, spēj pielietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās, pamatot pielietoto stratēģiju izvēli)

Posms	Mācību jomas saturs vienība	Plānotais bērnam sasniedzamais rezultāts	Vērtējums												
			1,5-2gadi		2-3 gadi		3-4 gadi		4-5 gadi		5-6 gadi		6-7 gadi		
			R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	
VALODU MĀCĪBU JOMA															
1. posms	Saziņa kontekstā	Saprot, ka ar vārdiem precīzāk var paust savas domas													
		Atbild uz jautājumiem ar darbības vārdiem													
		Vārdiski vai ar darbību vērsas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību													
		Vārdos vai neverbāli pauž emocijas													
		Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi													
		Atbild uz jautājumu													
		Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu													
		Uzklausa citus													
		Iesaistās sarunās													
		Saklausa un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas													
		Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu													
		Jautā par neskaidro													
2. posms	Saziņa kontekstā	Atbild uz konkrētu jautājumu													
		Pedalās sarunā													
		Sarunā nepārtrauc runātāju													
		Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai													
		3. posms	Saziņa kontekstā	Ieklausās tekstā. Reaģē uz to ar emocijām, darbību, valodu											
				Reaģē uz tekstu ar emocijām, darbību, valodu											
				Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes, darbības, ko veic pats											
				Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas, darbības											
				Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto											
				Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, atstāsta notikumus											
				Izdomā teksta turpinājumu											
				Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto											
Saprotami un secīgi stāsta par savām emocijām un rīcību															
1. posms	Valodas struktūra			Klausās un atkārtoti dzirdētās skaņas											
				Pievērš uzmanību rakstītai informācijai											
				Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā											
		Mācās pareizi izrunāt visas skaņas													
		Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus													
		Lasa savu vārdu													
		Lasa atsevišķus uzrakstus apkārtne													
		Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā													
		Atšķir skaņas vārdā													
		Secīgi nosauc skaņas vārdā													
		Pareizi izrunā visas skaņas													
		Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu													
2. posms	Valodas struktūra	Lasa vārdus													
		Saprot izlasītos vārdus													
		Raksta rakstītos burtus neierobežotā virsmā													
		3. posms	Valodas struktūra	Saista sevi ar savu ķermeni											
				Pedalās pieaugušo organizētās aktivitātēs											
				Stāsta par sevi un savu ģimeni											
				Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes)											
				Orientējas izglītības iestādes telpās											
				Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību											
				Apzinās sevi un piederību ģimenei											
				Stāsta par savu dzīvesvietu un tuvāko apkārtni											
				Nosauc savas un citu emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums)											
SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ JOMA															
1. posms	Indivīds			Saista sevi ar savu ķermeni											
				Pedalās pieaugušo organizētās aktivitātēs											
		Stāsta par sevi un savu ģimeni													
		Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes)													
		Orientējas izglītības iestādes telpās													
		Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību													
		Apzinās sevi un piederību ģimenei													
		Stāsta par savu dzīvesvietu un tuvāko apkārtni													
		Nosauc savas un citu emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums)													
		2. posms	Indivīds	Saista sevi ar savu ķermeni											
				Pedalās pieaugušo organizētās aktivitātēs											
				Stāsta par sevi un savu ģimeni											
Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes)															
Orientējas izglītības iestādes telpās															
Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību															
Apzinās sevi un piederību ģimenei															
Stāsta par savu dzīvesvietu un tuvāko apkārtni															
Nosauc savas un citu emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums)															
3. posms	Indivīds			Saista sevi ar savu ķermeni											
				Pedalās pieaugušo organizētās aktivitātēs											
				Stāsta par sevi un savu ģimeni											
		Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes)													
		Orientējas izglītības iestādes telpās													
		Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību													
		Apzinās sevi un piederību ģimenei													
		Stāsta par savu dzīvesvietu un tuvāko apkārtni													
		Nosauc savas un citu emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums)													

Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Lotte"

Grupa _____

izglītojamā vārds, uzvārds

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA APGUVES VĒRTĒJUMS ____./____. mācību gadā

Emocionālā labsajūta grupā, iestādē:

--

Apgūtās caurviju prasmes:

Caurviju prasme	Apgūtās prasmes
Kritiskā domāšana un problēmu risināšana	
Jaunrade un uzņēmējspēja	
Pašvadīta mācīšanās	
Sadarbība	
Pilsoniskā līdzdalība	

Digitālās prasmes	
-------------------	--

Bērna sasniegumi mācību jomās

Mācību joma	Apgūtie pratību pamati
Valodu joma	
Sociālā un pilsoniskā joma	
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma	
Dabaszinātņu joma	
Matemātikas joma	
Tehnoloģiju joma	
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	

Ieteikumi vecākiem

Ieteikumi bērna mācīšanās atbalsta sniegšanai un emocionālai labsajūtai

Pedagogi:

_____ / _____ /
 _____ / _____ /

(vārds, uzvārds / paraksts)

Datums _____

Paraksts, atšifrējums _____

*4.pielikums
Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Lotte"
01.09.2025.
Iekšējiem noteikumiem Nr.1
"Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība"*

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana Tukuma pirmsskolas izglītības iestādē "Lotte"

Pirmskolas izglītības iestāde _____

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats _____

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus.
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausā citus				
1.4.	Piedalās sarunās				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi _____

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu.
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi _____

3. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi _____

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus.
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi _____

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlīm priekšmetu kopu iespējamus variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai liekuma, salīdzināt
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				

5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				priekšmetu kopas. Pedagoģs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagoģs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagoģs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagoģs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virš, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi _____

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoģa darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagoģs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes.
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				Pedagoģs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus. Pedagoģs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi _____

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoģa darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				

7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus.
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi _____

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbilst, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

8.15. Secinājumi un novērojumi _____

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, kurās nepieciešams atbalsts) _____

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 558 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

- ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums
- nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams) _____

Izvērtētājs _____

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums _____

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____

(vārds, uzvārds)

iepažīstināts ar speciālo vajadzību izpēti rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums _____

5.pielikums
Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Lotte"
01.09.2025.
Iekšējiem noteikumiem Nr.1
"Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība"



**TUKUMA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"LOTTE"**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4301903131
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90000050975
Raudas iela 3, Tukums, Tukuma novads, LV-3101
Tālrunis: 20038839 e-pasts: lotte@tukums.lv

Nr. PLO/1-13.1/25/1

Bērna mācību snieguma vērtējuma apraksts

VĀRDS UZVĀRDS

(bērna vārds, uzvārds)

1. Dzimšanas dati
010114-21111
2. Pirmsskolas izglītības programmas kods: 0101 11 11
3. Laika posms, kurā bērns apmeklējis pirmsskolu:
01.09.2019-31.05.2024

Caurviju prasmju attīstības raksturojums

Sācis apgūt S	Turpina apgūt T	Apguvis A	Apguvis padziļināti P
Bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās.	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

Valodu mācību joma

• skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu;	
• jautā par neskaidro, atbild uz konkrētu jautājumu;	
• piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju;	
• lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai;	
• klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas;	
• atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu;	
• saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību;	
• atšķir un nosauc skaņas vārdā, pareizi izrunā visas skaņas;	
• skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu;	
• lasa vārdus un saprot izlasīto;	
• raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.	

Komentāri:

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

• apzinās sevi, piederību ģimenei, stāsta par savu dzīves vietu, tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši;	
• nosauc savas un cita emocijas un izpauž tās atbilstoši situācijai;	
• stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē;	
• novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību;	
• sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi;	
• skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, sniedz emocionālu un praktisku atbalstu;	
• nosauc ārkārtas palīdzības izsaukuma numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot;	
• skaidro, ka cilvēki ir dažādi;	
• skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules;	
• atpazīst, nosauc un ar cieņu izturas pret Latvijas valsts simboliem;	
• saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos;	
• patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus;	
• patstāvīgi ģērbjas un seko līdzi sava apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli;	
• ēd, ievērojot galda kultūru;	
• prognozē dažādas rīcības sekas ar personisko veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās.	

Komentāri:

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

• zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos;	
• dzied individuāli, atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā;	
• izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu;	
• runā dzejoļus; maina balss skalumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam;	
• vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā	
• mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar pašā izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem panēmieniem;	
• muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības;	
• stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu;	
• iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.	

Komentāri:

Dabaszinātņu mācību joma

• eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas;	
• novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtņē raksturīgo iežu un ūdens īpašības;	
• novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtņē un stāsta par novēroto;	
• stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem;	
• novērojot, salīdzinot un novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto;	
• eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtņē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes;	
• iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos;	
• saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi;	
• ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.	

Komentāri:

Matemātikas mācību joma

• praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā;	
• skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus;	
• praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā;	
• grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm;	
• salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus “vairāk”, “mazāk”, “tikpat”, “lielāks”, “mazāks”;	
• ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību un ietilpību, ar lineālu mēra garumu;	
• pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskās rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām;	
• izsaka pienēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda;	
• izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatupunkta;	
• nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē.	

Komentāri:

Tehnoloģiju mācību joma

• stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli;	
• plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus;	
• īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu;	
• novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu;	
• apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem;	
• savieno detaļas un iegūst sev vēlamu konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem;	
• veido, iegūst sev vēlamu formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem;	
• tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus;	
• piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.	

Komentāri:

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

• pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotālās; apvieno sološanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos;	
• notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai;	
• pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai;	
• pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai;	
• ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus;	
• saskata iespējamās traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus;	
• apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību;	
• ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu;	
• stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs.	

Komentāri:

Ieteikumi turpmākai izaugsmei

Skolotāji:

paraksti

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Edīte Pavličenko

paraksts