

Vērošana un atgriezeniskā saite

25112016

Tukums

Mana pieredze nākošai reizei

- Ar savu, mērķtiecīgi veidotu, vērošanas lapu- vērot vienu stundu
- Veikt dienasgrāmatas tipa piezīmes
- Pēc tam analizēt un izveidot sarunas plānu
- Sniegt atgriezenisko saiti skolotājam
- Secinājumi sev, skolotāja secinājumi
- Ņemt līdzi visus materiālus nākošā seminārā

Grupās

Salīdzinām pieredzi , izmantojot dažādus vērošanas instrumentus.

- pārrunājam un atrodam secinājumus, ieteikumus, kas jāņem vērā, izvēloties vērošanas instrumentu;
- kādas stundu vērošanas lapas esam paši izveidojuši, izmantojuši.
- Ieteikumi un idejas!

Apkopojums lielajā grupā

Skolotāja profesionālās izaugsmes virzīšana

- Stundu plānu komentēšana
- Dienasgrāmatas tipa vērošana un uzdevumi noteiktam posmam
- Dažādu vērošanas instrumentu izmantošana, atbilstoši mērķim un vajadzībām
- Stundu vērošanas rubrikas- kritēriju izmantošana
- Stundu video fragmentu analīze
- «Pasūtījuma» vērošana- skolotāja refleksijas prasme

Grupās pa 4 cilvēkiem

- Sadalām lomas!

Modelēšana-Lomas

- Skolotājs- lasot stundas pierakstu «iejūtas» skolotāja lomā
- Sarunas virzītājs pēc stundas- veido pierakstus, gatavojas sniegt atgriezenisko un virzīt sarunu pēc stundas
- *Sarunas vērotājs- vēro Atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu*

Stundu pieraksti

- Lasām
- Strādājam individuāli

Modelēšana- process

- Lomu pāros :
 - Skolotāji izrunā- ko un kā darījuši, iespējami kāpēc
 - Vērotāji izrunā, kā virzīs sarunu, kam pievērsīs uzmanību

Saruna pēc stundas- 10min

- Atgriežamies pāros:
 - 1) Stundas vērotājs virza sarunu un sniedz AS
 - 2) Skolotājs iesaistās sarunā, pieņem AS

Saruna par procesu-15min

- Pirmais runā skolotājs par sarunu
- Runā AS sniedzējs
- Refleksija, atbildot uz jautājumiem

Secinājumi pieredzei

- Ieguvumi skolotājam un vērotājam
- Secinājumi par AS sniegšanu un saņemšanu

Modelēšana kā mācīšanās

- Stundas vērotājs un AS sniedzējs
- Skolotājs
- Skolotājiem var būt lomas:

Cīnītājs- savas patiesības aizstāvētājs;

Piekritējs- bez sava viedokļa, ko tad es..;

Upuris- skolas vadība man atsūtījusi vērotāju

Pozitīvais- gribu mācīties, prasīju ekspertu.

Kā mainītos/ nemainītos ziņa

Situācijas raksturojums no skolas vadības

- ... ļoti labas attiecības ar skolēniem, skolēniem patīk skolotāja pasniegtais mācību priekšmets, skolotājs vēlas mācīties, ir interesantas pieejas
- ... nepieciešams skats no malas, atbalsts un ievirze tālākai attīstībai
- ... skolotāja nepieņem vietējās skolas vadības atgriezenisko saiti, bet vēlas uzlabot savu darbu

Secinājumi pieredzei

Apkopojums grupā

Atgriezeniskā saite

- Divu cilvēku tikšanās, no kuras ieguvēji ir abi.
- Uz nākotni vērsta.
- Atgriezeniskā saite ir dāvana!

Sarunai mazās grupās

- Kāda veida AS ir efektīva, piemērus konkrētus minēt!
- Kā AS palīdzētu pilnveidot prasmes un izaugsmi, ieraudzīt savus resursus?
- Kā man veicas ar AS sniegšanu kolēģiem, pārrunājot vērotās stundas?

Lai atgriezeniskā saite būtu vērtīga

- Cilvēkam jāsaprot informācija.
- Cilvēkam ir jābūt spējīgam pieņemt informāciju.
- Cilvēkam ir jābūt spējīgam, izmantot šo informāciju.

Regulāra strukturēta atgriezeniskā saite

- Tūlītēja! Uzreiz pēc snieguma, izņemot, ja klāt ir emocijas. AS ietekme laikam ejot zūd !
- Specifiska! Jo precīzāka, jo labāk var kaut ko uzlabot!
- Uz sniegumu orientēta! Uz uzdevumu, darbu- nevis personu!
- Pozitīva vairāk– 20%negatīvs 80%pozitīvs-ja vairāk ir negatīva- snieguma radītāji pazeminās, pozitīva AS uzlabo sniegumu.
- Virzība uz- ko mēs vēlamies redzēt!

Kā saņemt atgriezenisko saiti?

- Prast klausīties!
- Nesākt skaidrošanos, kāpēc es tā darīju, ko es ar to domāju...
- Neaizsargāties
- Nepalikt dusmīgam
- Palikt atvērtam

Lai atgriezeniskā saite būtu vērtīga:

- Pasniedz savu reakciju, viedokli kā viedokli un reakciju, nevis kā faktu.
- Atgriezeniskai saitei jābūt par konkrētu rīcību vai rezultātu, nevis cilvēku.
- Atgriezeniskai saitei jābūt attiecībā uz konkrētu, specifisku rīcību, nevis vispārīgai.
- Novērtējošai atgriezeniskai saitei ir jābūt saskaņā ar iepriekš noteiktiem kritērijiem.



- Atgriezeniskai saitei par darba izpildi ir jānorāda uz kritērijiem, kā arī uz konkrētu rīcību, kas veicina vai ierobežo efektivitāti.
- Atgriezeniskai saitei jābūt par lietām, kuras ir cilvēka kontroles robežās.
- Diskutējot par problemātiskajām jomām, ieteikumiem ir jābūt tādiem, kas vērsti uz darbības uzlabošanu.



- Sniedzot atgriezenisko saiti, jāizvairās no emocijām, izteikumiem, komentāriem, kas provocē aizsargreakciju.
- Sastopoties ar emocionālu reakciju vai aizstāvēšanos, tas ir jārisina pēc būtības, nevis jāstrīdas vai jācenšas pārliecināt ar faktiem un loģiku.
- Atgriezeniskā saite ir jāsniedz ar cieņu un izpratni par saņēmēju kā personu, kurai ir tiesības būt un rīkoties citādāk.

Secinājumi pēc sarunas par sarunu

Vai stundas analīzes, sarunas rezultātā ir pieņemti lēmumi turpmākai darbībai?

Vai ir skaidrs, kāds atbalsts sniegts skolotājam un ka ir iespēja pilnveidoties ?

Vai abas puses apmierināts ar AS sniegšanas/saņemšanas rezultātu?

Stundas vērošanas pieraksti un AS

- Ja vērojumu pieraksti atspoguļo novērojumus- tad var uzdot jautājumus un skolotājs pats var secināt
- Ja vērojumu pieraksti ir secinājumi un viedokļi- tad grūti spriest par procesu, norisi un mācīties

Stundas analīze un AS sniegšana

- AS sniedzējs noskaņo pozitīvai sarunai , 3P pieeja-paslavē, pajautā, piedāvā;
- Sākot ar jautājumiem, var izsaukt uz “cīņu”- jautājums-atbilde- aizstāvēšanās, pastāvēšana par savu taisnību;
- Kritisko ielikt jautājumā nevis kritikā, lai skolotājs atbildot pats atrod kļūdu;
- Visefektīvāk, ja notiek saruna – vieta domāšanai gan skolotājam, gan vērotājam.

Noslēgumam

► Uzrakstīt 3 līmlapās:

1) Viena ideja, ko pamēģināt

2) Viens secinājums

3) Viens komentārs vai pārdomas

► Pārrunāt ar 3 dažādiem cilvēkiem

1 ar 1; 2 ar 2; 3 ar 3

► Kopsavilkums grupā